COMPENDIO DE MATRICES DE EVALUACIÓN PARA PLANTILLA

ENTRE PARES DOS – INTEL

PREPARADO POR LUIS E. CARRERA L.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | INDICADORES | Si  o No |
| A. | HABILIDAD: Información como fuente |  |
| 1 | Precisar la información requerida con el fin de orientar y acotar la búsqueda en ambiente digital |  |
| 2 | Generar y/o aplicar una estrategia de búsqueda para localizar información en ambiente digital |  |
| 3 | Elegir una o más fuentes de información y contenidos digitales en base a criterios de pertinencia, confiabilidad y validez. |  |
| 4 | Ordenar y estructurar información digital en  base a esquemas de clasificación dados o propios para recuperarla y reutilizarla |  |
| 5 | Especificar los pasos requeridos de un plan de trabajo para la elaboración de un producto usando herramientas digitales. |  |
| 6 | Verificar supuestos y reglas usando software especializado |  |
| 7 | Representar, diseñar y generar nuevos productos  en ambiente digital. |  |
| B. | HABILIDAD: Comunicación efectiva. |  |
| 8 | Reconocer y aplicar reglas y normas sociales para comunicar información en ambiente digital, según un propósito, medio digital y audiencia específica. |  |
| 9 | Aplicar criterios de diseño y formato en la elaboración de un documento, presentación u otro en función de una audiencia y finalidad específica |  |
| 10 | Reconocer y destacar la información relevante e identificar el medio digital más adecuado para enviar un mensaje de acuerdo a un propósito y audiencia específica. |  |
| C | HABILIDAD: COLABORACIÓN |  |
| 11 | Intercambiar información, debatir, argumentar y acordar decisiones con otros a distancia para lograr objetivos comunes en ambiente digital. |  |
| 12 | Desarrollar contenidos a distancia y publicarlos con pares, profesores u otras personas, usando herramientas digitales. |  |
| C | HABILIDAD: ETICA Y AUTOCUIDADO |  |
| 13 | Distinguir oportunidades y riesgos propios del ambiente digital y aplicar estrategias de seguridad emocional. |  |
| 14 | Aplicar estrategias de protección de la información personal y de los otros en ambiente digital |  |
| 15 | Reconocer dilemas éticos y consecuencias legales de no respetar la creación de otros y aplicar prácticas de respeto a la propiedad intelectual en el uso de recursos de información. |  |
| 16 | Reconocer dilemas éticos y consecuencias legales de no respetar la creación de otros y aplicar prácticas de respeto a la propiedad intelectual en el uso de recursos de información. |  |
| D | HABILIDAD: USO ADECUADO DE LAS TIC |  |
| 17 | Entender y evaluar la capacidad que tienen las TIC de impactar positiva o negativamente en los individuos y la sociedad en problemáticas sociales, económicas y culturales |  |
| 18 | Demostrar entendimiento conceptual y práctico de los componentes del computador y sistemas informáticos. |  |
| 19 | Conocer y aplicar normas básicas de cuidado y seguridad en el uso del computador. |  |
| 20 | Diagnosticar y resolver problemas básicos de hardware, software y redes utilizando los sistemas de ayuda de las aplicaciones e Internet. |  |
| 21 | Utilizar funciones básicas de herramientas de productividad. |  |
| 22 | Utilizar las funciones básicas de herramientas de comunicación a través de internet. |  |
|  | DISEÑO DIDÁCTICO |  |
| 23 | Mi plan de unidad muestra claramente cómo el trabajo que hacen mis estudiantes les ayudará a cumplir con los contenidos curriculares y a alcanzar los objetivos. |  |
| 24 | En mi plan de unidad promuevo actividades, experiencias y múltiples oportunidades para que los estudiantes desarrollen y fortalezcan las habilidades del siglo XXI. |  |
| 25 | Mi unidad integra las POC (Preguntas orientadoras del currículum) para focalizar el aprendizaje del estudiante en los conceptos importantes y en las grandes ideas a lo largo de la unidad. |  |
| 26 | En mi unidad, los estudiantes disponen de muchas alternativas para demostrar su aprendizaje, crean productos auténticos relacionando tareas y actividades entre sí |  |
| 27 | Mi unidad prevé adaptaciones bien definidas y cuidadosamente pensadas como apoyo a los alumnos con necesidades especiales. |  |
|  | INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍA |  |
| 28 | En mi unidad, los estudiantes utilizan la tecnología para enriquecer la comprensión conceptual y desarrollar habilidades y estrategias específicas al contenido. |  |
| 29 | En mi unidad, la tecnología mejora el aprendizaje al sustentar y desarrollar creativamente una variedad de habilidades del siglo XXI, apropiadas a las tareas y el contenido. |  |
| 30 | En mi unidad, mis estudiantes utilizan tecnología adecuada y acorde a sus intereses, edades y capacidades, poniendo a prueba habilidades ya adquiridas y desarrollando otras |  |
| 31 | En mi unidad, el uso de la tecnología es coherente con los recursos disponibles |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | INDICADORES | Si  o No |
|  | ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN |  |
| 32 | Mis evaluaciones –de forma clara y exhaustiva- abarcan todos los Contenidos Curriculares y objetivos de aprendizaje propuestos, priorizando el contenido y los procesos por sobre la forma de presentar los resultados. |  |
| 33 | En mi unidad, los estudiantes participan en la creación de evaluaciones y frecuentemente se evalúan ellos mismos y a sus compañeros |  |
| 34 | En mi unidad, las evaluaciones cuentan con los criterios específicos que definen la calidad. Permiten a los estudiantes hacer una valoración de su trabajo en función de las expectativas |  |
| 35 | Durante el desarrollo de toda mi unidad se utiliza una variedad de métodos –formales e informales- que garantizan el cumplimiento de los cinco propósitos de la evaluación |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |